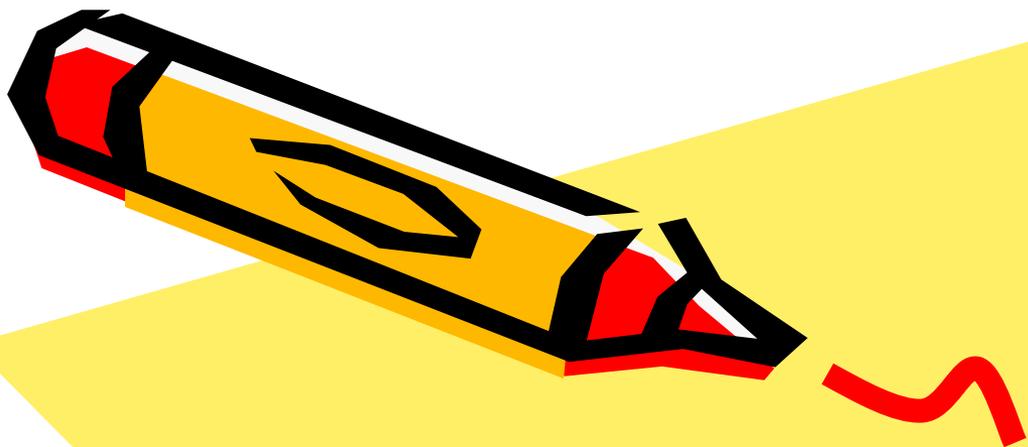


教学研讨

曾献春



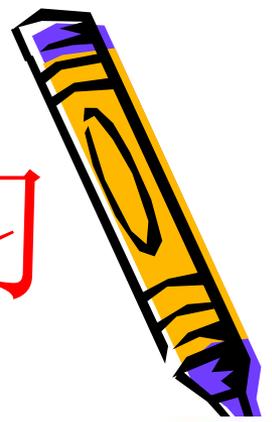


小组合作学习

曾献春

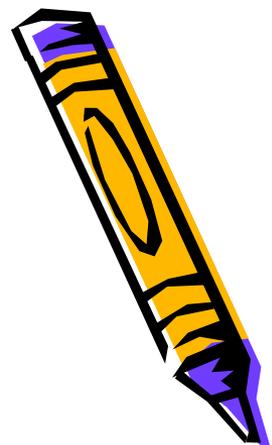


活动一：小组合作学习

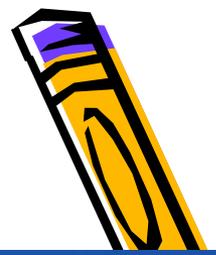


分组 (2分钟)

方法：报数，从一到五报数，分为五组。



团队建设(20分钟)



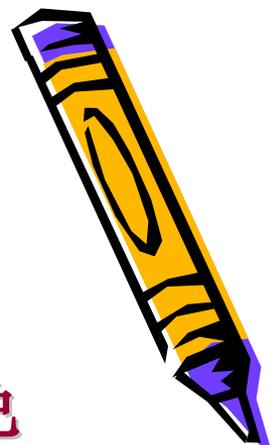
Communications Korea
PR Consulting Group

- 1. 自我介绍：
 - 时间：1分钟
 - 要求：让同组伙伴记住我
- 2. 分工：时间：2分钟
 - 要求：确定团队成员角色：召集人、记录人、发言人、计时员、噪音控制人
- 3. 确定小组名称、设计小组logo（徽标）和行动口号，并写在大白纸上。
- 时间：10分钟



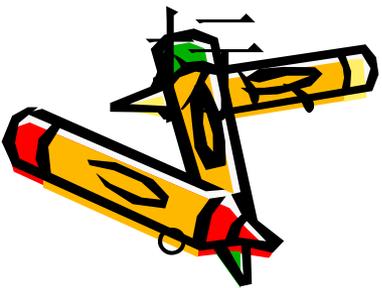
小组的分工

- 召集人：组织小组讨论，鼓励人人发言，避免语言“霸权”
- 记录人：用文字或图画清晰呈现发言人观点思想和要点
- 发言人：代表小组汇报讨论的结果，要精炼、概括，有闪光点，有反响
- 记时员：保证每一位成员都有发言时间，提醒超时者
- 噪音控制员：提醒本组成员声音不要过高



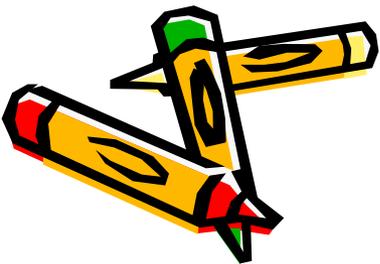
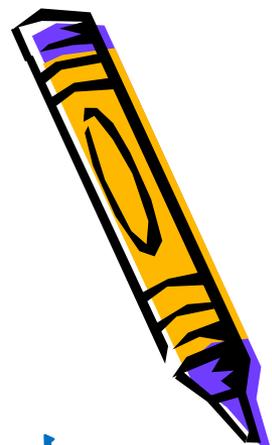
活动二：交流（10分钟）

- 各小组发言人代表向全班介绍小组成员及小组名称、徽标、行动口号

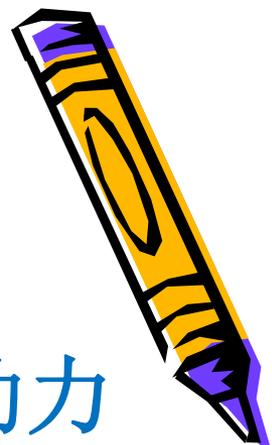


小组合作学习

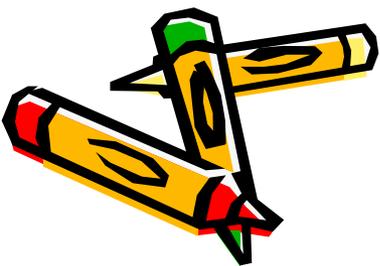
- 小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。



小组合作学习

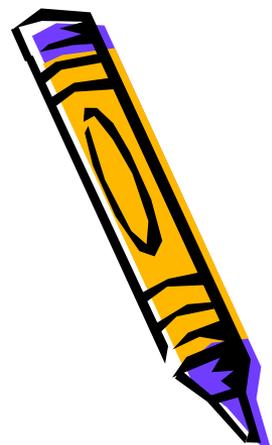


- 发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的，改变了教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面，从而激发了学生的主动性、创造性，也因此得以充分的发挥。



活动反思

注意：小组合作
对学习的影响



分组 ——随机分组
——分层分组（组内异质、组间同质）

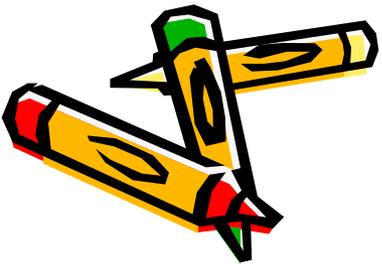
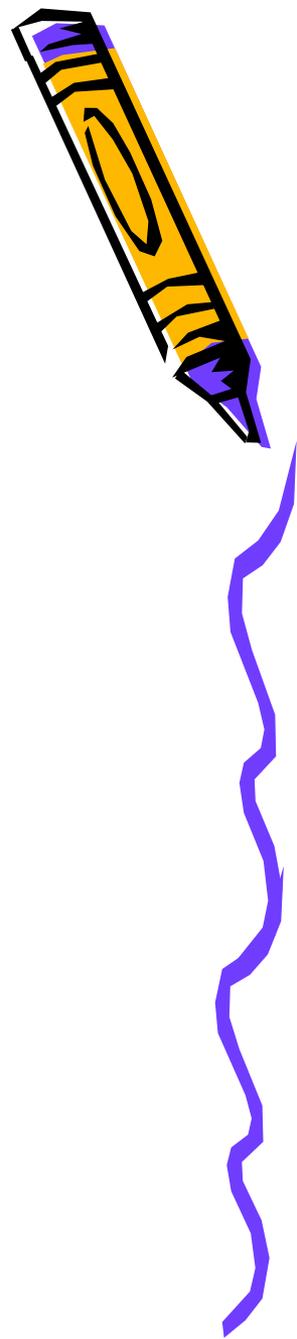
分工 ——小组每个成员具体分工
——发挥成员的主动性
——规定时间内完成学习任务

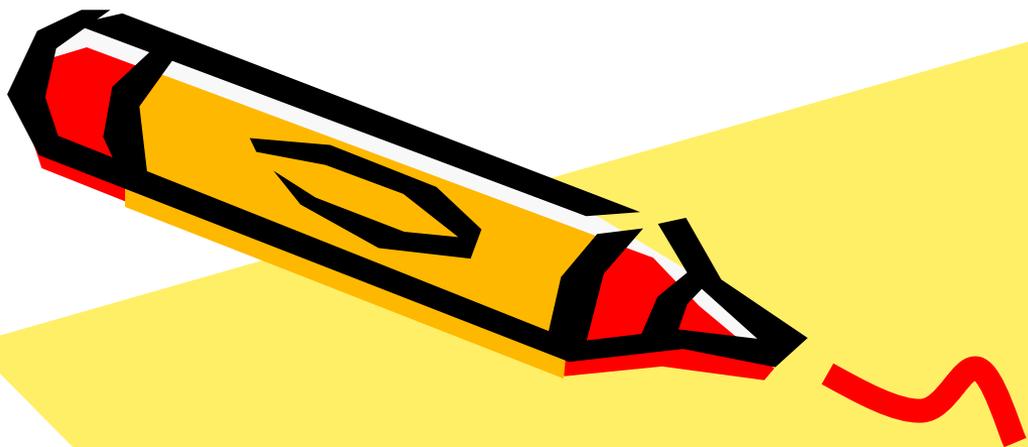
评价 ——组内评价
——组间评价

教师评价



问题：小组合作学习中教师的角色定位？





翻转课堂

曾献春



活动二 翻转课堂



網易公开课 传播属于全人类的知识和智慧

搜索课程、视频、公开课策划



首页 TED 国际名校公开课 中国大学视频公开课 赏课 公开课策划 可汗学院 态度公开课

文学 数学 哲学 语言 社会 历史 商业 传媒 医学/健康 美术/建筑 工程技术 法律/政治 宗教 心理学 教学/学习 学校/机构

云课堂

2016全民充电节先锋来袭

3人团课仅需元抢40桌学习就要抢占先机!

热门排行

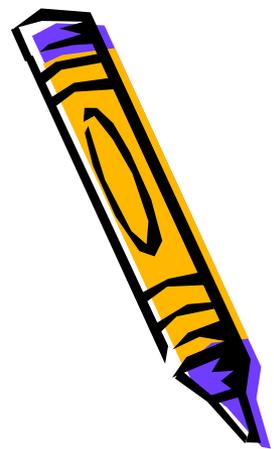
最新课程

- 01 性格的迷思—你究竟是谁? 96.7万
- 02 考试分数不是教育的目的 65.7万
- 03 临刑会见—中国死刑犯的最... 62.8万
- 04 什么是积极心理学? 58.7万
- 05 你有拖延症吗? 57.2万
- 06 外国人眼中的马云 53.2万
- 07 马云斯坦福大学演讲：想... 49.8万
- 08 一位性工作者的诉求 48.8万

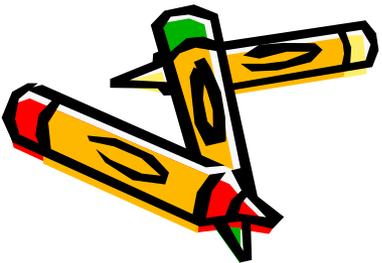


TEORNA 2016
可汗学院创始人、互联时代教育思想家
萨尔曼·可汗重磅新作



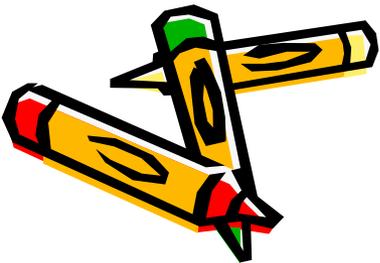


• 问题：大家如何理解翻转课堂？



翻转课堂 (Flipped Classroom)

学生通过网络在家里
网上学习，学习老师
上传到网上的视频知
识讲解。到校后讲学
习中遇到的困难疑惑
在课堂上交流，教师
点拨解惑。





在科罗拉多州落基山的 林地高中



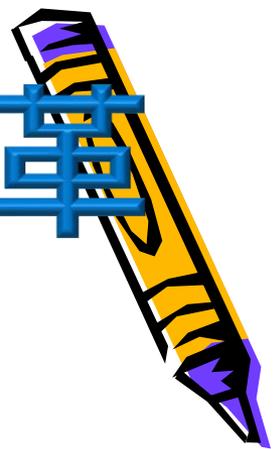
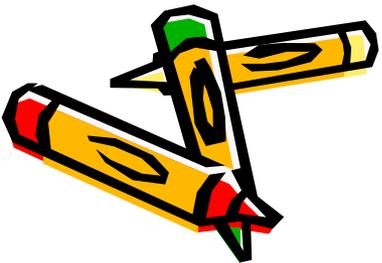
- 学校化学教师的乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)开始使用屏幕捕捉软件录制讲解演示文稿。



课堂教学的结构变革



信息技术支持下“翻转课堂”促进教与学方式的整体变革

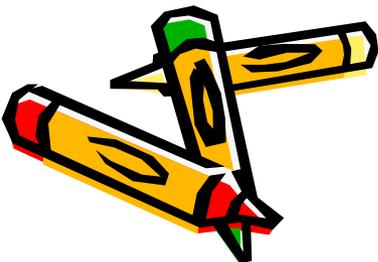
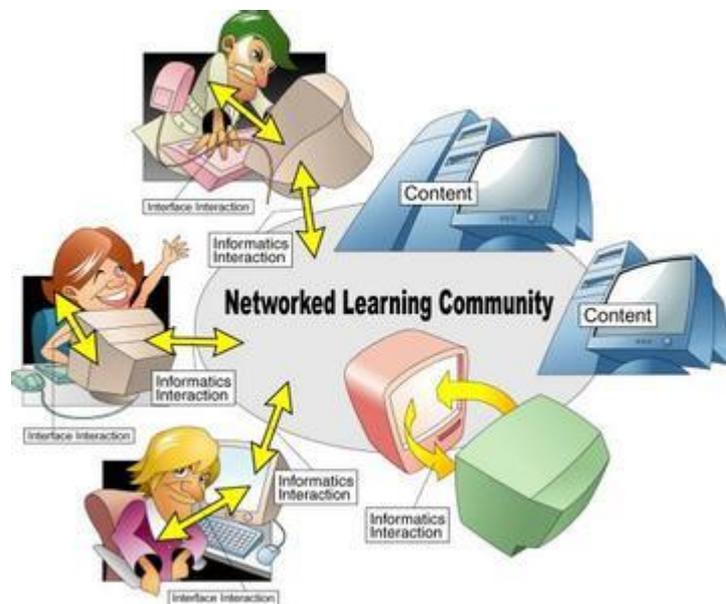
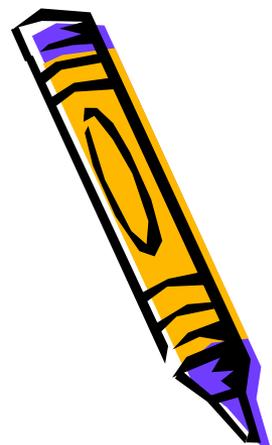


翻转课堂是如何改变学习

“翻转”让学生自己
掌控学习



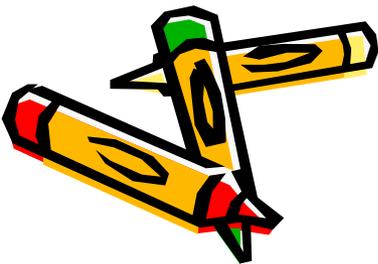
“翻转”增加了学习中的互动



课堂教学结构与流程



传统课堂：先教后练





课堂内

课堂外

新课导入

知识讲解

布置作业

课外练习

前部分课

后部分课

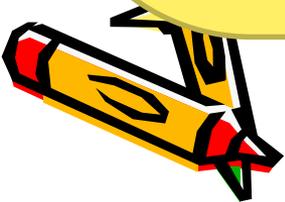
研讨 练习
辅导

布置预习

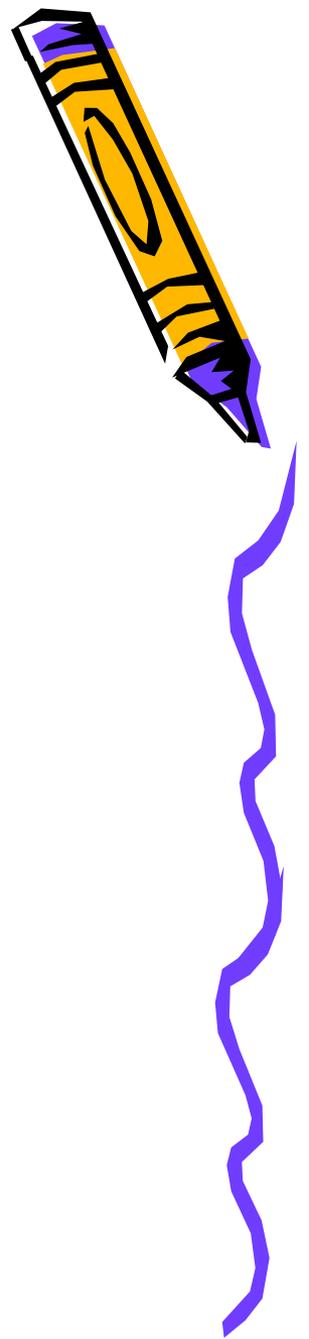
预习指导

知识预习

课堂教学结构变革：先学后教



“课程三角模型”

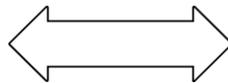


课程内容

微课程



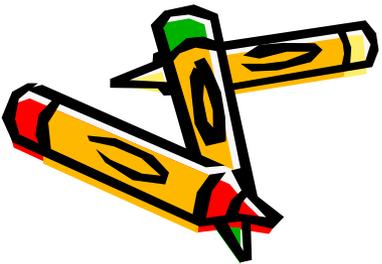
课程组织



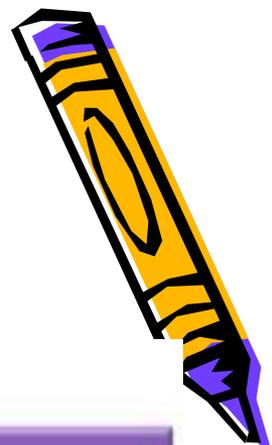
课程管理

翻转课堂

慕课 微信



微课程 (Microlecture)



什么是“微课程”？



制作微课程的不同方法

PPT

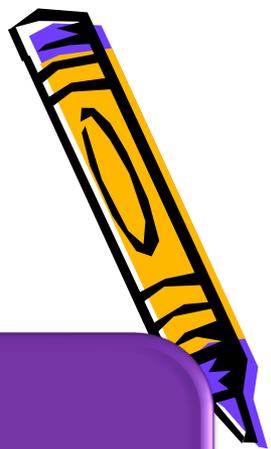
手写板

计算机屏幕记录

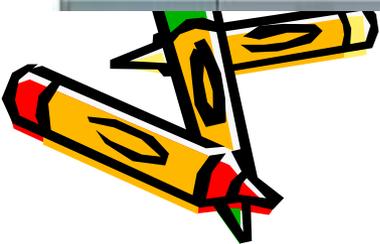
微课程

微视频

微音频



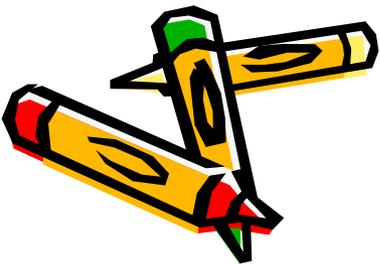
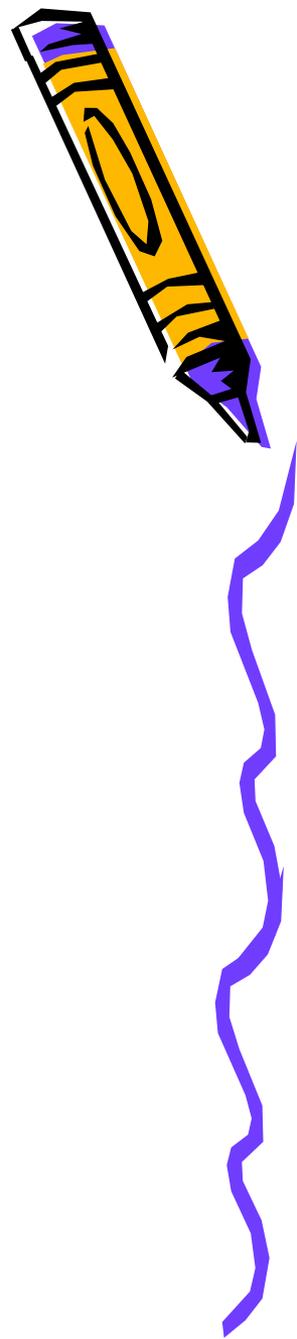
	可汗学院	林地公园高中
时间长度	低于14分钟,大多数在10分钟左右	低于15分钟,平均10分钟左右
视频开头	直接进入课程内容	一分钟的幽默笑话
内容展示	模拟电子黑板	重点内容的突出,添加注释
视频声音	清晰简洁	生动有活力
教师形象	不出现	两个教师的对话交流



PPT

教学视频

情景形式

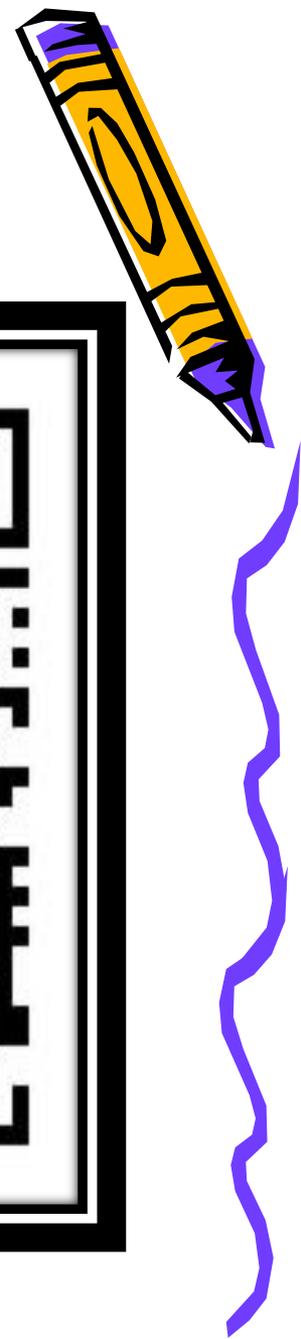
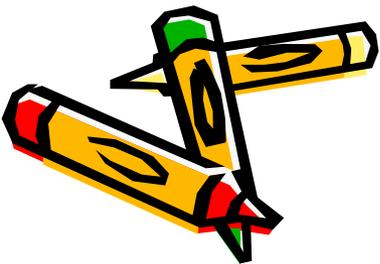


微信：公众账号上的微课程

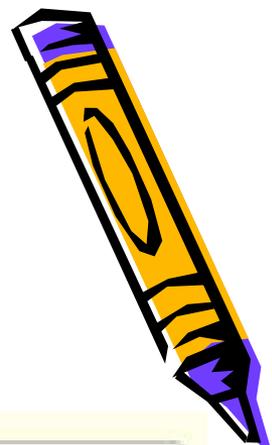
秋叶

PPT100

介绍PPT设计艺术，每天1个
微课程，对教师提高PPT设计
水平很有帮助。

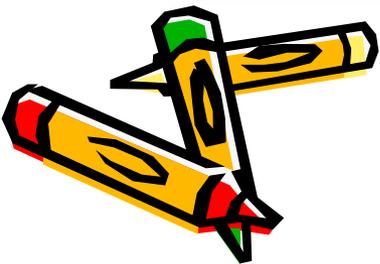


中国教育技术协会年会 2013年微课程设计全国比赛



扫描并关注大赛微信公众平台
同时您也可以关注我们的官方微博
ikejian@sina.com

大赛网址：www.ikejian.com



谢谢大家

