

成都医学院

成都医学院教师教学发展中心建设规划

为落实《国家教育中长期改革和发展规划纲要（2010-2020年）》及《成都医学院“十三五”发展规划》等相关党政规定，我校于2015年7月正式成立教师教学发展中心，旨在完善教师教学发展机制，加强教师队伍建设，不断提升教师人文素养、教学能力和发展潜力，切实提高人才培养质量，并推动教师教学发展中心的可持续发展。因此，特制定本发展规划，内容如下：

一、中心定位

教师教学发展中心是为提高教师整体教学能力，促进教师个性发展，为全校教师提供教学咨询与指导、开展继续教育、推进教学改革与研究的服务机构。

二、工作内容

借鉴国内高校教师教学运行发展的先进经验，探索适合我校实际的教师教学发展运行机制和运行模式，确定以下主要工作内容。

（一）完善相关规定，保障教学质量

1. 完善教师《师德师风规定》，在教师师德师风、教风等方

面规范指导和约束。

2. 制定《新入职教师本科课堂教学准入制度》，确定新入职教师主讲资格，保证教学质量与效果。

3. 制定《继续教育学分制度》，保障教师继续教育的数量和质量。

4. 完善《教师教学规范意见》，要求教师严格遵守教学相关规定，提高规范教学意识，巩固规范教学成果。

（二）开展继续教育，提升教师教学能力

1. 新教师培训。大力开展新入职教师培训，创新培训内容和形式，使新教师在入职前对学校、教师、教学有一定的了解，并在如何教学、如何成为一名优秀教师、如何将个人成长与学校长远发展等方面有深度的理解和认识。

2. 教学导师培养。通过校内选拔和校外聘请等方式加强教学导师队伍建设，开展教学导师培训可提升教学导师的专业化水平，为持续常态支持教师培养培训奠定基础。

3. 骨干教师培养。启动实施青年骨干教师培育专项计划，建立培训机制，开展青年骨干教师专项培训工作，重点培养一批40岁以下的骨干青年教师。

4. 系列教学培训。组织教学导师专题讲座，通过教学工作坊、教学沙龙等形式开展系列培训和教学交流活动，注重教师在师德素养、教学规范、理念更新、教学手段优化、教学方法改革等方面开展系列培训，提高教师教学能力与发展潜力，提升教师教育

艺术与业务水平。

5. 教学竞赛。组织开展多形式、多层次的教学竞赛活动，以赛促教，提高教师教学兴趣和热爱教学的氛围，促进教师健康、快乐成长。

6. 教学研究。大力开展教学改革研究，在教学理念、教学内容、教学方法、教学模式、现代教育技术与手段改革与创新等方面开展研究，促进教学质量提高和持续发展。

（三）开展咨询服务，丰富成长平台

1. 制作教师发展工作简报，收集发布全国高教动态，挖掘先进的教育教学理念、教学手段和教学改革前沿资讯，建立全校领导干部、教师教育教学信息共享平台。

2. 开展“一对一”，“一对多”等咨询服务活动，在教学方法、教学理念、教学研究等方面提供教学咨询与指导服务。

3. 讨论研究有关优秀教师教学特别推荐等评选标准与运行模式，讨论研究教师成长激励政策与措施，树立教学中心地位，营造良好的教学氛围。

4. 开展教师教学评价。建立学生评教体系，开展教学效果诊断性评价以及毕业生、用人单位和社会评价研究。

5. 建立教师培训和成长档案，完善教师培养培训路径，确保全校教师参培数量和个人培训质量，动态了解教师个人成长状况。

三、预期成效

1. 培训人数。一年内，参与各形式培训的教师人次比例达到全校总人数的 40%。

2. 骨干教师。培养一批青年骨干教师，在教学方法与手段、教学改革、教学研究论文与成果上取得好成绩，并积极将研究成果推广应用。

3. 教学导师。选拔培训教学导师，确保教学导师的数量充足、质量可靠。

4. 品牌活动。定期或不定期的组织培训沙龙品牌活动，形成常态化、制度化运行。

四、服务保障

1. 健全组织机构。加强学校对中心的组织领导，配置中心机构人员，提供中心办公条件、工作场地和良好的工作环境。

2. 加强资源建设。建立中心网站，设立微信 APP，开发制作优质教学资源、教学素材，教学资源库建设及维护等，为教师发展提供丰富的专家、项目、课程、课件以及参考资料等资源，提供网络教学素材；搭建教师视频教学平台，链接名师专家博客。

3. 发挥委员会和专家教师的指导作用。加强教学委员会、学术委员会和其他委员会对中心建设规划、教学改革研究的指导咨询作用，充分发挥教师和专家在教师教学发展中的作用。

4. 加强部门的协作。加强中心与教务处、人事处等职能部门的密切协作，为教师教育理论和教学技能培训提供组织和学术保障；重视高等教育研究所、现代教育技术中心等业务部在中心建

设中的支撑作用。

成都医学院教师教学发展中心

2016年7月10日